

Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil

TALIS Educación Infantil 2024. Marco teórico

Patricia Diez Ortego

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

TALIS 2024

Estudio Internacional de la
Enseñanza y del Aprendizaje

*Teaching and Learning
International Survey*

Educación Infantil Segundo Ciclo
y Educación Primaria



¿Qué es TALIS?



La mayor encuesta internacional de docentes y directores/as. Al recoger las voces de los docentes y directores/as, TALIS ayuda a los responsables políticos a mejorar la calidad de la enseñanza y los entornos de aprendizaje.



4 encuestas realizadas hasta la fecha:

2008: 24 sistemas educativos

2013: 38 sistemas educativos

2018: 48 sistemas educativos, TALIS, Education Infantil

2024: 55 sistemas educativos, TALIS, Education Infantil España



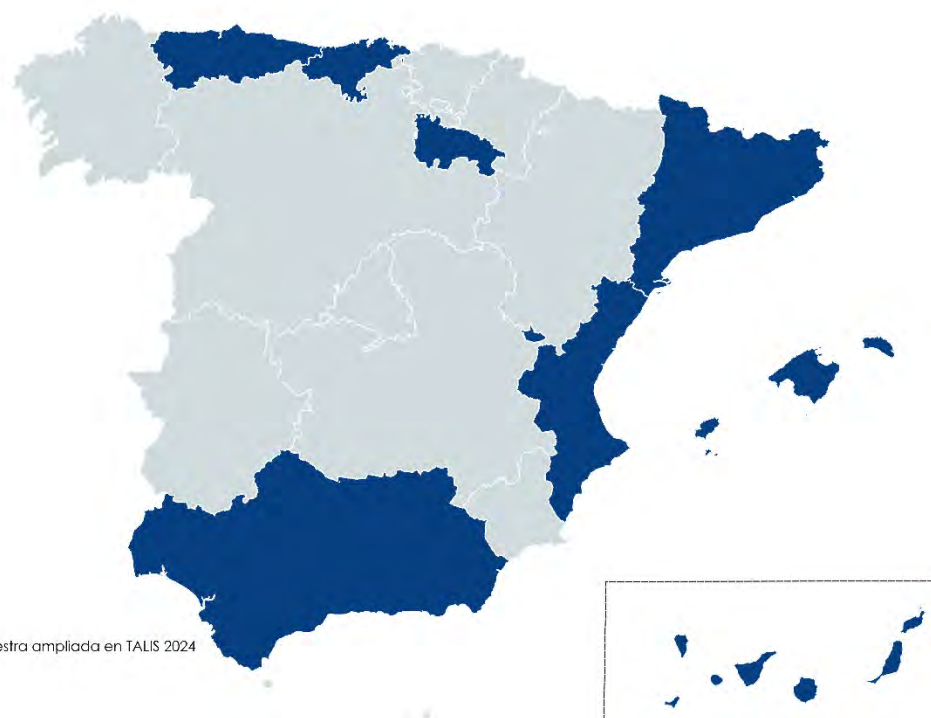
Opciones de TALIS:

Encuesta de infantil (CINE 0)

Encuesta de primaria (CINE 1)

Encuesta de educación secundaria superior (CINE 3)

Encuesta de conocimientos docentes específicos: TKS



España ha participado en TALIS desde su primera edición en 2008. En 2024 ha participado con muestras de Educación Infantil (segundo ciclo), Primaria y Secundaria.

Muestra de centros:

- 507 de educación secundaria
- 506 de educación primaria
- 482 de educación infantil

8 CCAA han participado con muestra ampliada

¿Por qué y para qué TALIS infantil?

- La primera infancia (0–6) tiene impacto determinante
- Su objetivo es supervisar las tendencias en la calidad de los centros de educación infantil
- Se enfoca en personal y directores/as que trabajan con niños de 3 a 6 años

Impacto en políticas educativas

- Este estudio permite a los países orientar reformas educativas
- Mejorar condiciones laborales, calidad educativa y equidad en la primera infancia

Valor para los países

- Acceso a datos comparativos y rigurosos
- Base para decisiones estratégicas y políticas públicas



Objetivo y finalidad TALIS Educación Infantil

Los principios rectores de TALIS Educación Infantil están en consonancia con los del programa principal TALIS en el nivel CINE 2. Son los siguientes:

Relevancia política: Es esencial tener claridad sobre las cuestiones políticas clave y centrarse en las cuestiones más relevantes para los países participantes.

Valor añadido: Las comparaciones internacionales deberían ser una fuente importante de las ventajas del estudio.

Orientación a indicadores: Los resultados deberían proporcionar información que pueda utilizarse para desarrollar indicadores.

Validez, fiabilidad, comparabilidad y rigor: Al basarse en una revisión rigurosa de la base de conocimientos, la encuesta debería proporcionar información válida, fiable y comparable entre los países participantes.

Interpretabilidad: Los países participantes deben ser capaces de interpretar los resultados de manera significativa.

Eficiencia y rentabilidad: El trabajo debe realizarse de manera oportuna y rentable.

TALIS y TALIS Educación Infantil. Alineación temática

Cuatro áreas de creciente prioridad:

- Diversidad, equidad e inclusión en los centros de educación infantil
- Enfoques para una asistencia integral/continua a la infancia
- Fomentar centros de educación infantil competentes
- Tecnologías digitales para apoyar a la dirección y al personal

Tabla 2.1. Cuestiones políticas en TALIS, Educación Infantil 2024 y TALIS 2024

TALIS, Educación Infantil 2024 (CINE 02 y centros para niños menores de 3 años)	TALIS 2024 (CINE 1, 2 y 3)
1. Garantizar la calidad y la equidad en el desarrollo, el bienestar y los entornos de aprendizaje para todos los niños	1. Profesores y enseñanza de calidad
	5. Políticas escolares y eficacia
2. Motivar desarrollar y retener al personal en la profesión	2. Atraer a docentes a la profesión
	4. Conservar a docentes en la profesión
	3. Formación continua de los docentes dentro de la profesión



Áreas de contenido abordadas TALIS Educación Infantil 2024 y 2018

Áreas de contenido de 2024	Áreas de contenido de 2018
Calidad de los procesos	Calidad de los procesos de interacción entre el personal y los niños
Seguimiento del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños	Seguimiento del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños
Convicciones profesionales sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños	Convicciones profesionales sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños
Autoeficacia	Autoeficacia
Datos demográficos y formación académica del personal y los directores	Antecedentes y preparación inicial
Desarrollo profesional	Desarrollo profesional
Bienestar	Bienestar
Calidad estructural	Características de la calidad estructural
Liderazgo pedagógico y administrativo	Liderazgo pedagógico y administrativo
Clima organizativo y condiciones laborales	Clima
Relaciones entre las partes interesadas	Relaciones entre las partes interesadas
Diversidad, equidad e inclusión en los centros de educación infantil	Equidad y diversidad en el grupo infantil
Enfoques para una asistencia integral/continua a la infancia	
Fomentar centros de educación infantil competentes	
Tecnologías digitales para apoyar a los directores y al personal	

Centros de educación infantil de calidad

Calidad de los procesos

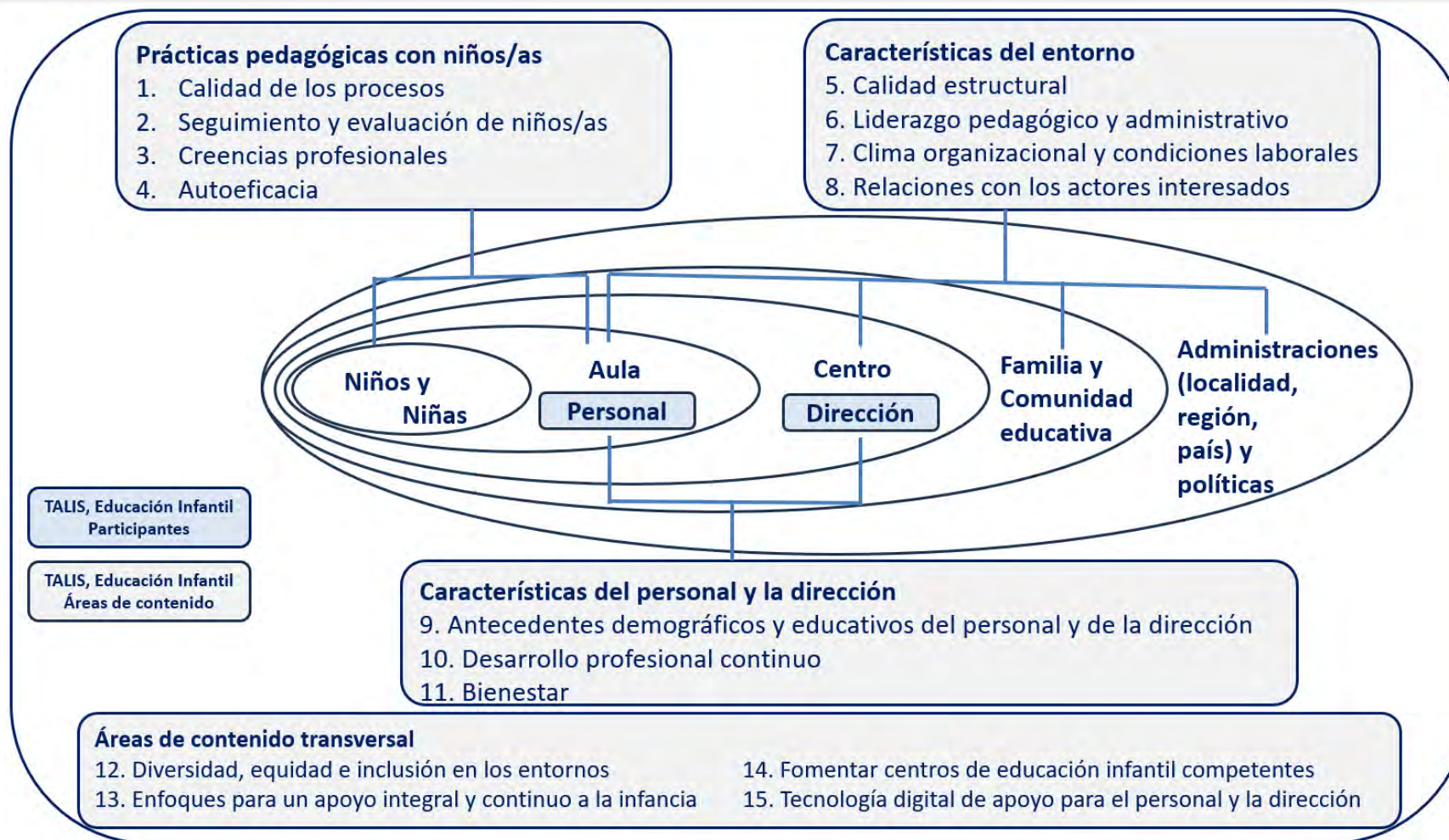
Factores más próximos a las experiencias del aprendizaje del niño.

Calidad estructural

Factores que están menos relacionados con el desarrollo infantil, pero que son más fáciles de medir y regular, como la ratio niños-adultos, el tamaño de las clases o los grupos de juego, y la cualificación y formación del personal

Los factores relacionados con la calidad estructural se consideran condiciones previas importantes para la calidad de los procesos

Figura 3.1. TALIS, Educación Infantil: mapeo conceptual del entorno de la educación infantil para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje infantil (D, WB & L)



Prácticas pedagógicas con los niños



- Calidad de los procesos
- Seguimiento y evaluación del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños
- Convicciones profesionales sobre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los niños
 - Relación entre creencia y práctica
 - Factores que influyen en las creencias
 - Cambiar las creencias
- Autoeficacia

Prácticas pedagógicas con los niños

Muchos aspectos de su trabajo son importantes para preparar a los/las niños/as para la vida en el futuro. En su opinión, ¿qué importancia tiene desarrollar las siguientes competencias o características en los/las niños/as?

Marque una casilla en cada apartado.

	Muy baja importancia	Baja importancia	Importancia moderada	Alta importancia	Muy alta importancia
a) Competencias de autocuidado (p. ej., alimentación, limpieza, vestido)	☐	☐	☐	☐	☐
b) Capacidades físicas y motrices (p. ej., ejercicios físicos, saltos, baile)	☐	☐	☐	☐	☐
c) Preparación para el centro educativo	☐	☐	☐	☐	☐
d) Conocimiento y habilidades en áreas específicas (p. ej., lenguaje temprano, alfabetización, aritmética, ciencias)	☐	☐	☐	☐	☐
e) Competencia para comunicarse y cooperar con los demás	☐	☐	☐	☐	☐
f) Competencia para entender y gestionar las emociones propias	☐	☐	☐	☐	☐
g) Competencia para concentrarse, controlar los impulsos y finalizar las tareas	☐	☐	☐	☐	☐
h) Creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas	☐	☐	☐	☐	☐
i) Autonomía y toma de decisiones responsable	☐	☐	☐	☐	☐
j) Ciudadanía, tolerancia y apertura a otras culturas	☐	☐	☐	☐	☐
k) Interés por cuidar el medio ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
l) Alegría por la exploración y el aprendizaje	☐	☐	☐	☐	☐

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque "Nunca" si no ha realizado la actividad por esta razón.

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Utilizar actividades de clasificación por forma o color	☐	☐	☐	☐	☐
b) Jugar a los números	☐	☐	☐	☐	☐
c) Cantar canciones con números	☐	☐	☐	☐	☐
d) Ayudar a los/las niños/as a utilizar los números o a contar	☐	☐	☐	☐	☐
e) Verbalizar conceptos matemáticos en las rutinas diarias (p. ej., contar el número de niños/as, usar lenguaje secuencial en transiciones como "primero" o "segundo")	☐	☐	☐	☐	☐
f) Animar a los/las niños/as a medir objetos (p. ej., mientras cocinan o hacen construcciones con bloques)	☐	☐	☐	☐	☐

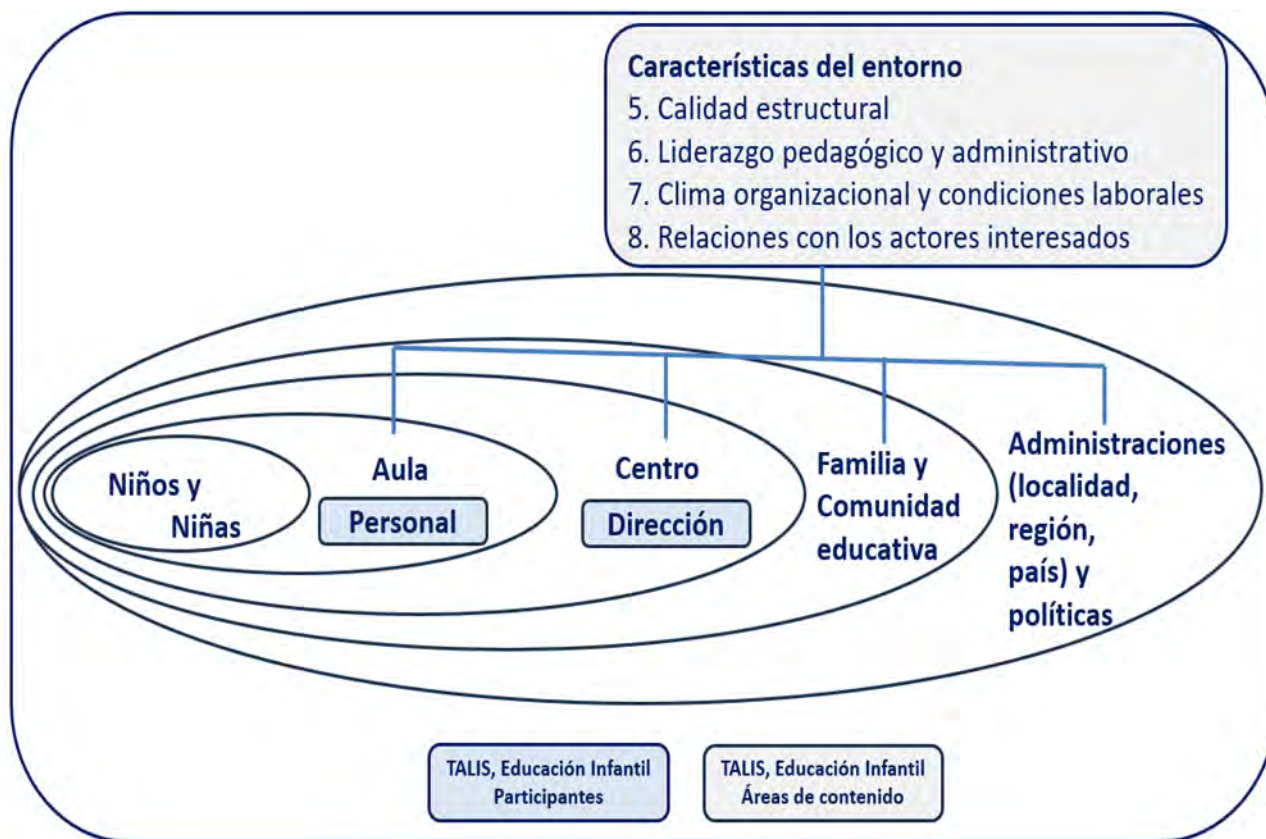
Prácticas pedagógicas con los niños

¿Con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades en este centro durante su última semana (de lunes a domingo) completa?

Marque una casilla en cada apartado. Algunas actividades pueden no ser adecuadas para todas las edades. Por favor, marque 'Nunca' si no ha realizado la actividad por este motivo.

	Nunca	Una vez a la semana	Unas pocas veces a la semana	Una vez al día	Más de una vez al día
a) Permití a los/las niños/as llevar la iniciativa cuando jugué con ellos/ellas	☐	☐	☐	☐	☐
b) Respondí positivamente a una invitación no verbal para jugar (p. ej., un/una niño/a me pasó un juguete)	☐	☐	☐	☐	☐
c) Dejé a un/a niño/a jugar solo/a si se encontraba implicado/a activamente en el juego	☐	☐	☐	☐	☐
d) Organizar intencionalmente el aula o grupo para facilitar la exploración y el juego de los/las niños/as	☐	☐	☐	☐	☐
e) Planificar actividades pensadas para que los/las niños/as tomen la iniciativa	☐	☐	☐	☐	☐
f) Implicar a los/las niños/as en la planificación del día	☐	☐	☐	☐	☐
g) Adaptar las actividades diarias en respuesta a los ritmos naturales de los/las niños/as (p. ej., hambre, cansancio)	☐	☐	☐	☐	☐

Características de los centros de educación infantil



- Calidad estructural
- Liderazgo pedagógico y administrativo
- Clima organizativo y condiciones laborales
- Relaciones entre las partes interesadas

Características de los centros de educación infantil

De media, ¿con qué frecuencia participa en las siguientes actividades en este centro?

Marque una casilla en cada apartado.

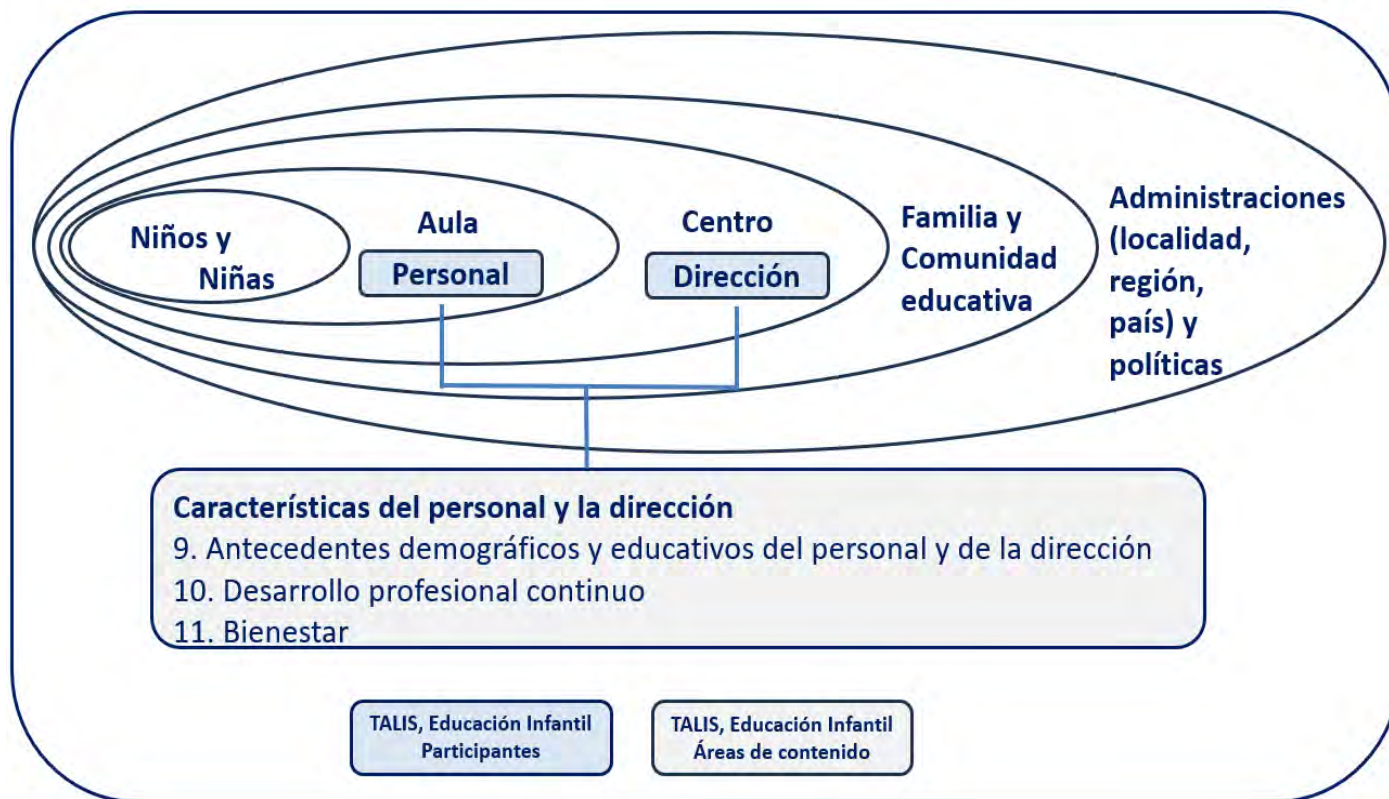
	Nunca	Menos de una vez al mes	Cada mes	Cada semana	Cada día
a) Aportar mi opinión a otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil sobre su práctica	☐	☐	☐	☐	☐
b) Participar en actividades conjuntas con distintos grupos de edades diferentes	☐	☐	☐	☐	☐
c) Intercambiar material didáctico o pedagógico con compañeros/as	☐	☐	☐	☐	☐
d) Diseñar junto con otros/as compañeros/as actividades o contenidos para el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as	☐	☐	☐	☐	☐
e) Participar en debates sobre el desarrollo o las necesidades de determinados niños/as	☐	☐	☐	☐	☐
f) Discutir la evaluación del desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as con otros miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil	☐	☐	☐	☐	☐

Indique con qué frecuencia ha llevado a cabo las siguientes actividades en este centro durante los últimos 12 meses.

Marque una casilla en cada apartado.

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
a) He colaborado con el profesorado para resolver problemas de disciplina en el aula.	☐	☐	☐	☐
b) He observado el proceso de enseñanza en las clases.	☐	☐	☐	☐
c) He proporcionado comentarios al profesorado basados en mis observaciones.	☐	☐	☐	☐
d) He tomado medidas para apoyar la cooperación entre el profesorado a la hora de desarrollar nuevas prácticas docentes.	☐	☐	☐	☐
e) He llevado a cabo acciones para que el profesorado se haga responsable de mejorar sus destrezas docentes.	☐	☐	☐	☐
f) Me he asegurado de que el profesorado se sienta responsable de los resultados del aprendizaje de su alumnado.	☐	☐	☐	☐
g) He proporcionado a los padres/madres o tutores legales información acerca del centro y del rendimiento del alumnado.	☐	☐	☐	☐
h) He revisado los informes y procedimientos administrativos.	☐	☐	☐	☐
i) He resuelto problemas relativos a los horarios de clase del centro.	☐	☐	☐	☐
j) He colaborado con directores/as de otros centros en tareas desafiantes.	☐	☐	☐	☐
k) He trabajado en un plan de actividades de formación profesional para este centro.	☐	☐	☐	☐

Características del personal y de la dirección



- Datos demográficos y formación académica del personal y la dirección
 - Características de la educación y formación iniciales (nivel y duración)
 - Pedagogía y contenido de la educación y formación previas al servicio
 - Eficacia de la formación y capacitación previa al servicio en materia de educación infantil
- Desarrollo profesional continuo
 - Tipo de desarrollo profesional continuo
 - Participación en el desarrollo profesional continuo
- Bienestar

Características del personal y de la dirección

Para cada una de las áreas relacionadas a continuación, indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de formación profesional.

Marque una casilla en cada apartado.

	Ninguna necesidad	Escasa necesidad	Necesidad media	Una gran necesidad
a) Conocimiento y comprensión de las últimas novedades en investigación y teorías sobre liderazgo	☐	☐	☐	☐
b) Conocimiento y comprensión de las políticas educativas nacionales/locales actuales	☐	☐	☐	☐
c) Uso de datos para mejorar la calidad del centro	☐	☐	☐	☐
d) Diseñar el currículo del centro	☐	☐	☐	☐
e) Diseñar actividades de formación profesional con/para el profesorado	☐	☐	☐	☐
f) Observar la instrucción de aula	☐	☐	☐	☐
g) Proporcionar comentarios efectivos	☐	☐	☐	☐
h) Fomentar la equidad y la diversidad	☐	☐	☐	☐
i) Fomentar la colaboración entre docentes	☐	☐	☐	☐
j) Gestión del centro educativo (p. ej., gestión de los recursos humanos, gestión financiera)	☐	☐	☐	☐
k) Desarrollo de una estrategia para el uso de recursos y herramientas digitales para la enseñanza	☐	☐	☐	☐
l) Conocimiento y comprensión de la sostenibilidad medioambiental	☐	☐	☐	☐
m) Fomentar el bienestar del profesorado	☐	☐	☐	☐

Características del personal y de la dirección

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional?

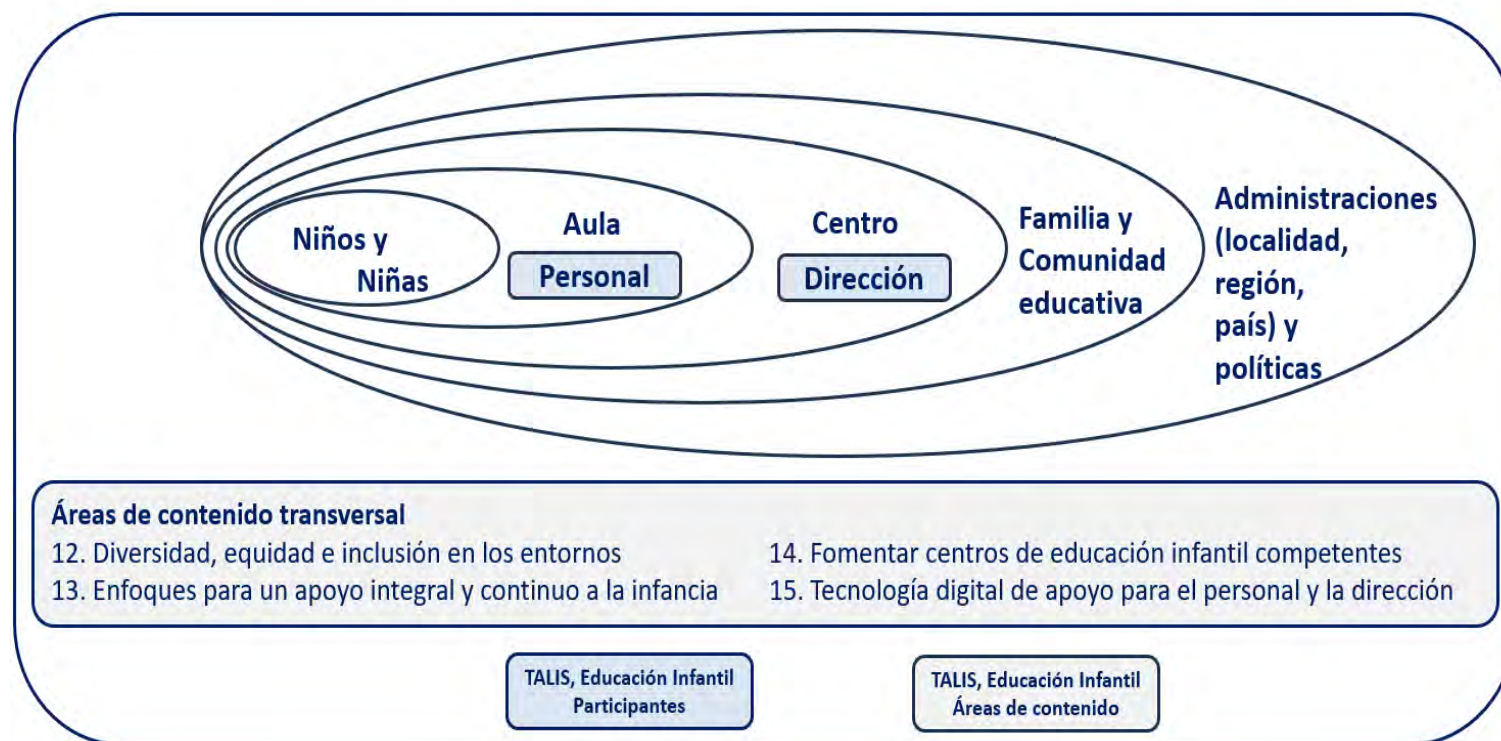
Un "programa de orientación/tutoría" se refiere a actividades donde los miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil cuentan con un/a tutor/a dedicado que los apoye en la mejora de su práctica.

Un "programa de iniciación profesional" incluye actividades diseñadas para apoyar a nuevos miembros del Equipo Educativo de Educación Infantil y a directores/as de centros de Educación Infantil en su toma de contacto con esta profesión o para apoyar a los que trabajan por primera vez en un centro.



	Sí, presencial	Sí, virtual o en línea	Sí, presencial y virtual/en línea	No
a) Cursos/seminarios/talleres	☐	☐	☐	☐
b) Conferencias en las que el Equipo Educativo de Educación Infantil y/o investigadores/as presentan sus investigaciones o debaten sobre temas educativos y de cuidados	☐	☐	☐	☐
c) Programa de cualificación profesional (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	☐	☐	☐	☐
d) Visitas planificadas a otros centros que imparten Educación Infantil para fundamentar mi práctica	☐	☐	☐	☐
e) Visitas planificadas a otras aulas o grupos en este centro para fundamentar mi práctica	☐	☐	☐	☐
f) Programa de orientación/tutoría como parte de una disposición formal del centro que imparte Educación Infantil	☐	☐	☐	☐
g) Redes formales o informales de Equipos Educativos de Educación Infantil con fines de aprendizaje profesional	☐	☐	☐	☐
h) Programa de iniciación profesional	☐	☐	☐	☐
i) Otras	☐	☐	☐	☐

Áreas de contenidos transversales



- Diversidad, equidad e inclusión en los centros de educación infantil
- Enfoques para un apoyo integral y continuo a la infancia
- Fomentar centros de educación infantil competentes
- Tecnologías digitales de apoyo para el personal y la dirección

Características del personal y de la dirección

En su trabajo con los/las niños/as, ¿en qué medida siente que es capaz de hacer lo siguiente?

Marque una casilla en cada apartado.

	Nada	En cierta medida	Bastante	Mucho
a) Dar apoyo al desarrollo de los/las niños/as de entornos desfavorecidos	☐	☐	☐	☐
b) Adaptar su trabajo a las necesidades individuales de los/las niños/as	☐	☐	☐	☐
c) Ayudar a los/las niños/as a desarrollar su capacidad de aprender de forma autónoma	☐	☐	☐	☐
d) Ayudar a los/las niños/as a prepararse para la transición a otros centros que imparten Educación Infantil o a otro centro de Educación Primaria	☐	☐	☐	☐
e) Estimular el interés de los/las niños/as por las diferencias culturales y las afinidades	☐	☐	☐	☐
f) Ayudar a los/las niños/as a interactuar entre sí y a mostrar un buen comportamiento social (p. ej., compartir, ayudar a los demás)	☐	☐	☐	☐
g) Ayudar a los/las niños/as a desarrollar la creatividad y a resolver problemas	☐	☐	☐	☐
h) Usar recursos y herramientas digitales para facilitar el trabajo con los/las niños/as	☐	☐	☐	☐
i) Ofrecer a todos/as los/las niños/as una sensación de seguridad	☐	☐	☐	☐
j) Utilizar diversas estrategias de supervisión y evaluación para controlar el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje de los/las niños/as	☐	☐	☐	☐

¿Se han implementado en este centro las siguientes políticas y prácticas relacionadas con la diversidad?

Marque una casilla en cada apartado.

	Sí	No
a) Apoyo a actividades u organizaciones que incentivan la expresión del alumnado de identidades de diversos grupos culturales y étnicos (p. ej., grupos artísticos)	☐	☐
b) Organizar eventos multiculturales (p. ej., el día de la diversidad cultural)	☐	☐
c) Enseñar al alumnado cómo afrontar la discriminación cultural y étnica	☐	☐
d) Adoptar prácticas de enseñanza y aprendizaje que integran temas globales a lo largo del currículo	☐	☐
e) Incluir libros e imágenes que presenten a personas de diversos grupos étnicos y culturales	☐	☐
f) Emplear a docentes que representen a los diversos orígenes del alumnado o su familia	☐	☐
g) Prestar apoyo adicional al alumnado con necesidades educativas especiales	☐	☐
h) Enseñar al alumnado a ser inclusivos con aquellos con orígenes socioeconómicos diferentes	☐	☐
i) Políticas concretas en contra de la discriminación de género	☐	☐
j) Políticas concretas en contra de la discriminación socioeconómica	☐	☐
k) Prestar apoyo adicional para el alumnado de contextos desfavorecidos	☐	☐
l) Fomentar un clima escolar seguro para los estudiantes de diversa orientación sexual e identidad de género	☐	☐

¡Gracias!



<http://www.educacionyfp.gob.es/inee>



blog.educalab.es/inee



[@educaINEE](https://twitter.com/educaINEE)

