

Jornadas "Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil"

Panel 4 Buenas prácticas de matemáticas en la educación infantil

María Luisa Novo

email: marialuisa.novo@uva.es

Referencias bibliográficas

Alsina, A. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 7-24.

Baroody, A. (1989). *A guide to teaching mathematics in the primary grades*. Allyn; Bacon, 160 Gould Street, Needham Heights, MA 02194.

Berciano, A., Novo, M. L., & Alsina, Á. (2017). Dictados matemáticos: una herramienta para trabajar la competencia oral y escrita en el aula de matemáticas de Educación Infantil. *UNIÓN-REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA*, 13(49).

Clements, D. y Sarama, J. (2015). *El Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas a Temprana Edad*. Gran Bretaña: Learning Tools LLC.

- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.). (2011). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation. Approach to Early Childhood Education* Bloomsbury Publishing USA.
- Malaguzzi, L. (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro-Rosa Sensat.
- Marín, M. (2013). *Cuentos para aprender y enseñar matemáticas*. Narcea.
- Martí, E. y Pozo, J. I. (2000). Más allá de las representaciones mentales: la adquisición de los sistemas externos de representación. *Infancia y aprendizaje*, 23, 2, pp.11 -30
- Mason, J. (2002). *Researching your own practice: The discipline of noticing*. Routledge.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022). Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 02 de febrero de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95>
- National Council of Teachers of Mathematics (Estados Unidos). (2015). *De los principios a la acción: Para garantizar el éxito matemático para todos*. National Council of Teachers of Mathematics.
- NCTM (2003). *Principios y Estándares para la Educación Matemática*. National Council of Teachers of Mathematics (traducción de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática THALES).
- Novo, M. L., & Berciano, A. (2019). Estudio longitudinal de la capacidad de representación simbólica de niños y niñas en el ciclo 3-6 de Educación Infantil al abordar tareas relativas a dictados matemáticos. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33, 513-541.
- Novo, M. L., Alsina, Á., Marbán, J. M., & Berciano, A. (2017). Inteligencia conectiva para la educación matemática infantil. *Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 52, 29-39. <https://doi.org/10.3916/C52-2017-03>
- Palmer, S. (1978). Fundamental aspects of cognitive representation. In Rosch, E. and Lloyd, B (eds.) *Cognition and Categorization*, Lawrence Elbaum Associates. pp. 259-303.
- Peña, N., Novo, M. L., Delgado, J. & Marqués, A. (2015). Learning in the city from different visual perspectives. En L. Varga (ed.), *Early Childhood Education International*

- Research Report* (p. 197-223). Sopron, Hungría: University of West Hungary. En: <http://www.trainingandpractice.hu/?q=en/egyebek>
- Planas, N. y Alsina, A. (coords.) (2009). *Educación matemática y buenas prácticas. Infantil, primaria, secundaria y educación superior*. Editorial Graó.
- Rojas, F., Catipillán, P., Ow, M., Cáceres, A. Vásquez, C., Cifuentes, J., & Baeza, C (2022). *Las matemáticas también cuentan*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Saá, M. D. (2002). *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. EOS.
- Saá, M. D. (2023). *Una mirada matemática a los relatos*. EDITUM. Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Schiller, P. y Peterson, L. (1997a). *Actividades para jugar con las matemáticas 1*. CEAC.
- Schiller, P. y Peterson, L. (1997b). *Actividades para jugar con las matemáticas 2*. CEAC.
- Sullivan, P., & Lilburn, P. (2002). *Good questions for Math Teaching*. Oxford University Press.
- Tharp, R.G.; Estrada, P.; Stoll Dalton, S. y Yamauchi, L.A. (2002). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós.