

Jornadas "Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil"

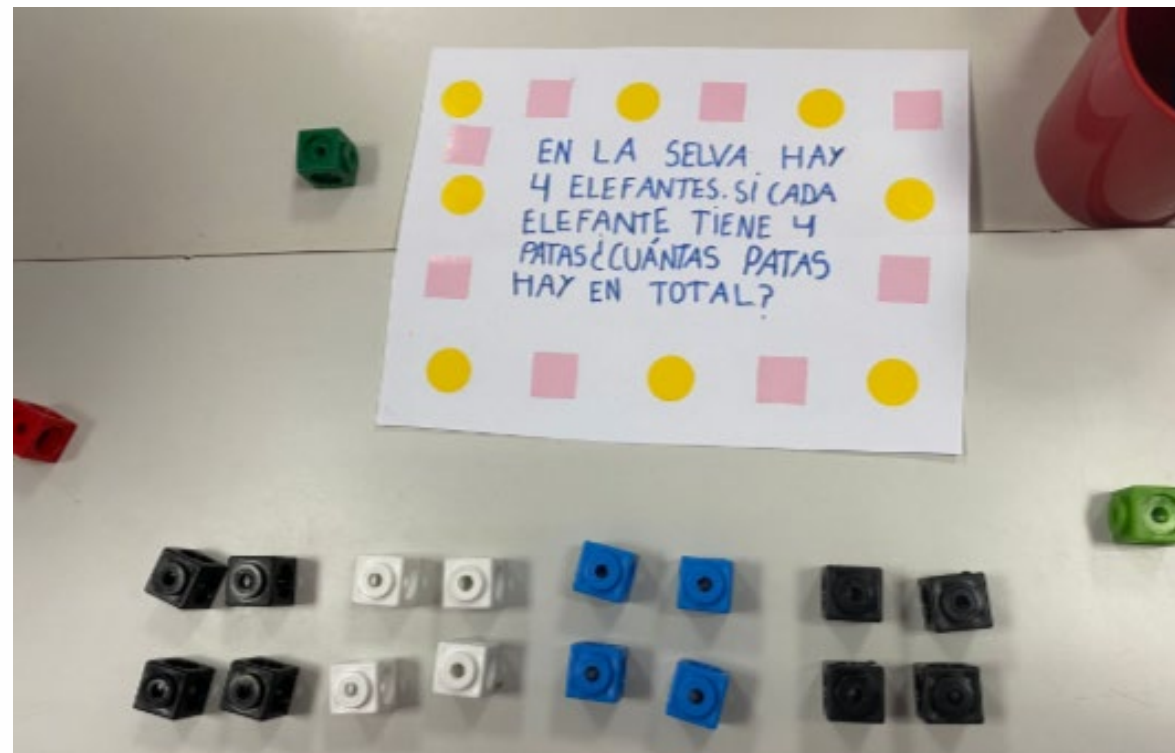
Panel 3. Retos en la formación docente para educación infantil

Rocío Garrido-Martos (Comisión de Educación RSME)

@RocioDidMat / rocio.garrido@uam.es



¿Expectativas curriculares versus prácticas en el aula? 🤔



¿Expectativas curriculares versus prácticas en el aula? 🤔



"El niño que llega a algo por su propio medio adquiere conocimientos de otra naturaleza que el que recibe la solución totalmente elaborada."

Emmi Pikler

¿Expectativas curriculares versus prácticas en el aula? 🤔



Desconexión entre los principios curriculares (los que dice la didáctica) y las dinámicas reales

Predominan:

Fichas y actividades repetitivas.

Enseñanza transmisiva centrada en resultados.

Escasa contextualización de las experiencias matemáticas.

Se percibe una presión por “preparar para primaria” más que por fomentar la comprensión.



¿Las maestras lo quieren hacer mal?



¿Las maestras lo quieren hacer mal?

- Investigación alejada de las aulas. ¿Hablamos de los Q1?



¿Las maestras lo quieren hacer mal?

- Dificultades para organizar tiempos, espacios, clima de aula. ¿Hablamos de la inclusión a coste cero?



¿Las maestras lo quieren hacer mal?

- Materiales docentes. ¿Hablamos de las editoriales? editoriales?



¿Las maestras lo quieren hacer mal?

- Modelos tradicionales aún muy arraigados. Sesgo del superviviente. ¿Hablamos de los matemáticOs que predominan en los discursos?



¿Las maestras lo quieren hacer mal?

- Falta de formación didáctica específica del profesorado y los que forman. ¿Hablamos de quién forma parte de las Facultades de Educación?



Formación inicial y continua de docentes en matemáticas para los primeros niveles.

Inicial – en 6 créditos no hacen nada ni...

Formación inicial y continua de docentes en matemáticas para los primeros niveles.

Inicial – en 6 créditos no hacen nada ni...



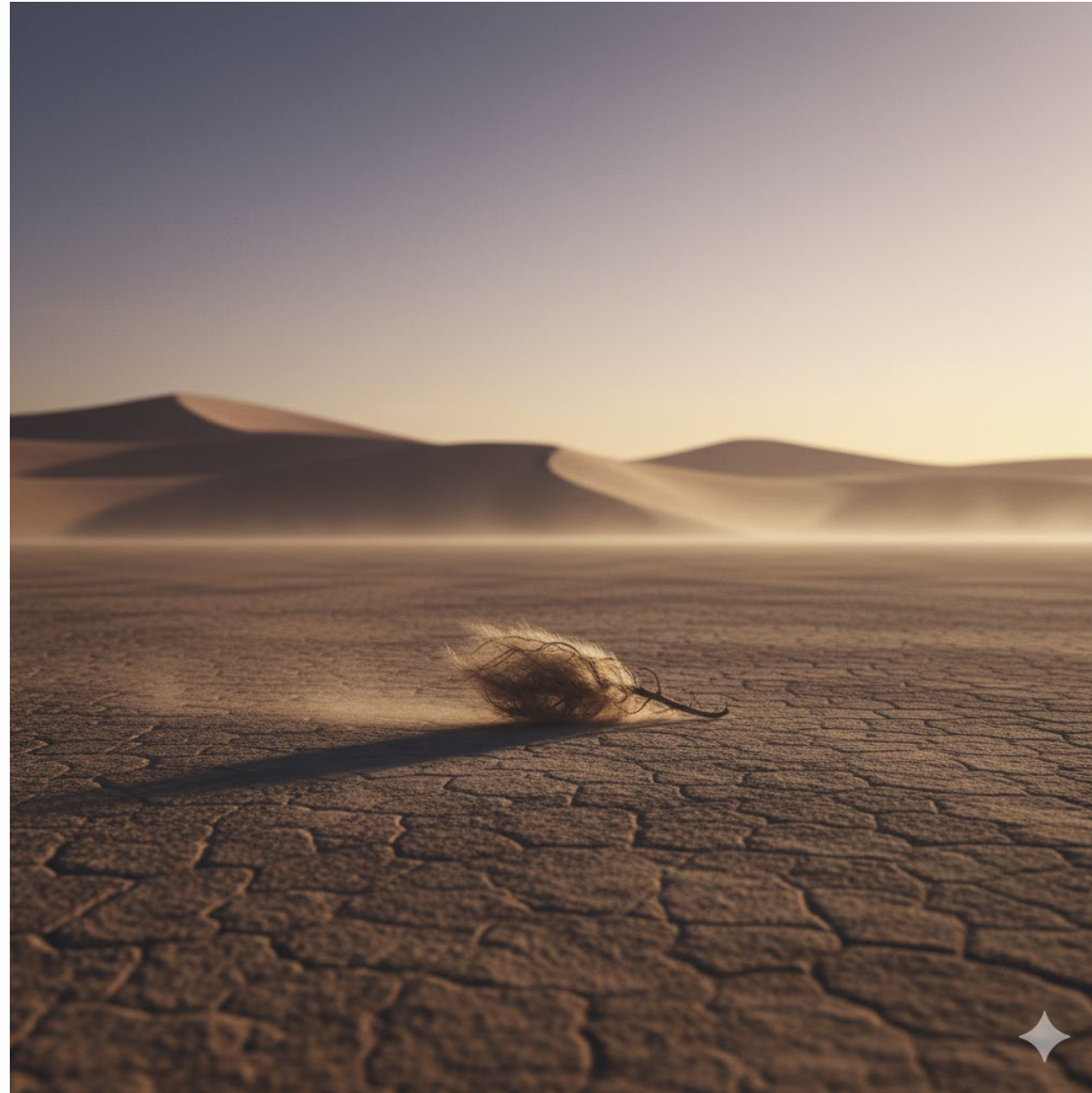
Lamentablemente no es lo habitual...

Formación inicial y continua de docentes en matemáticas para los primeros niveles.

Continua –

Formación inicial y continua de docentes en matemáticas para los primeros niveles.

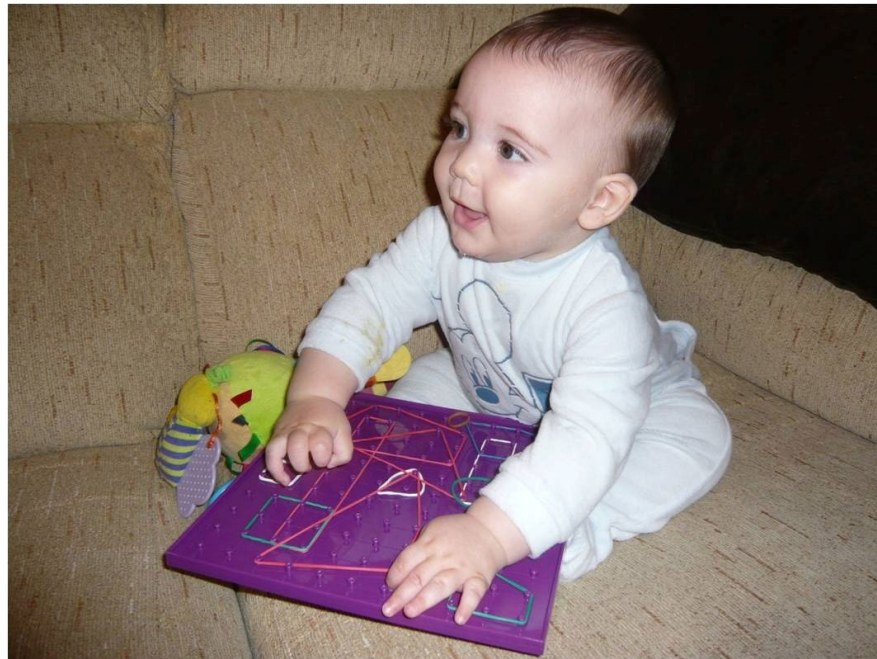
Continua –



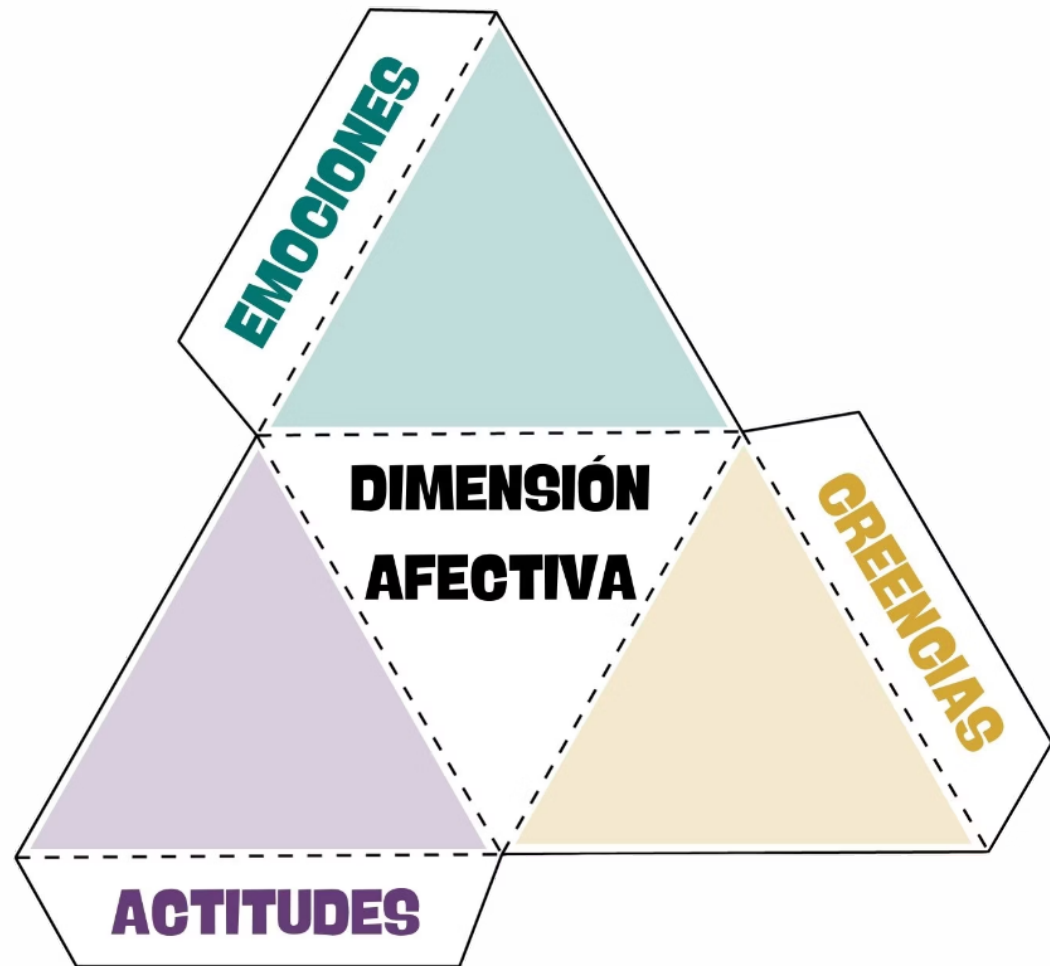
Formación inicial y continua de docentes en matemáticas para los primeros niveles.

Mención especial...el 0-3

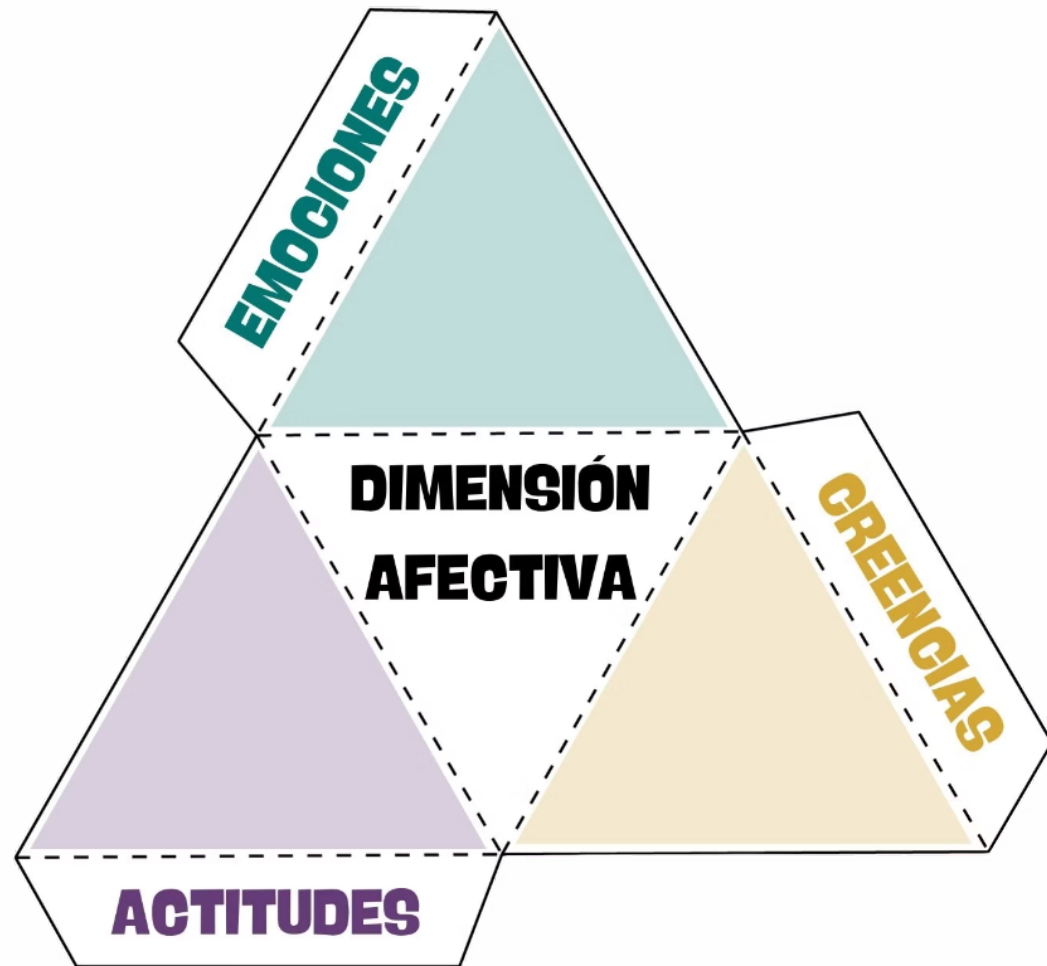
Técnico Superior en Educación Infantil
Título de Formación Profesional de Grado Superior (FP)



La importancia de la confianza y las creencias docentes sobre las matemáticas



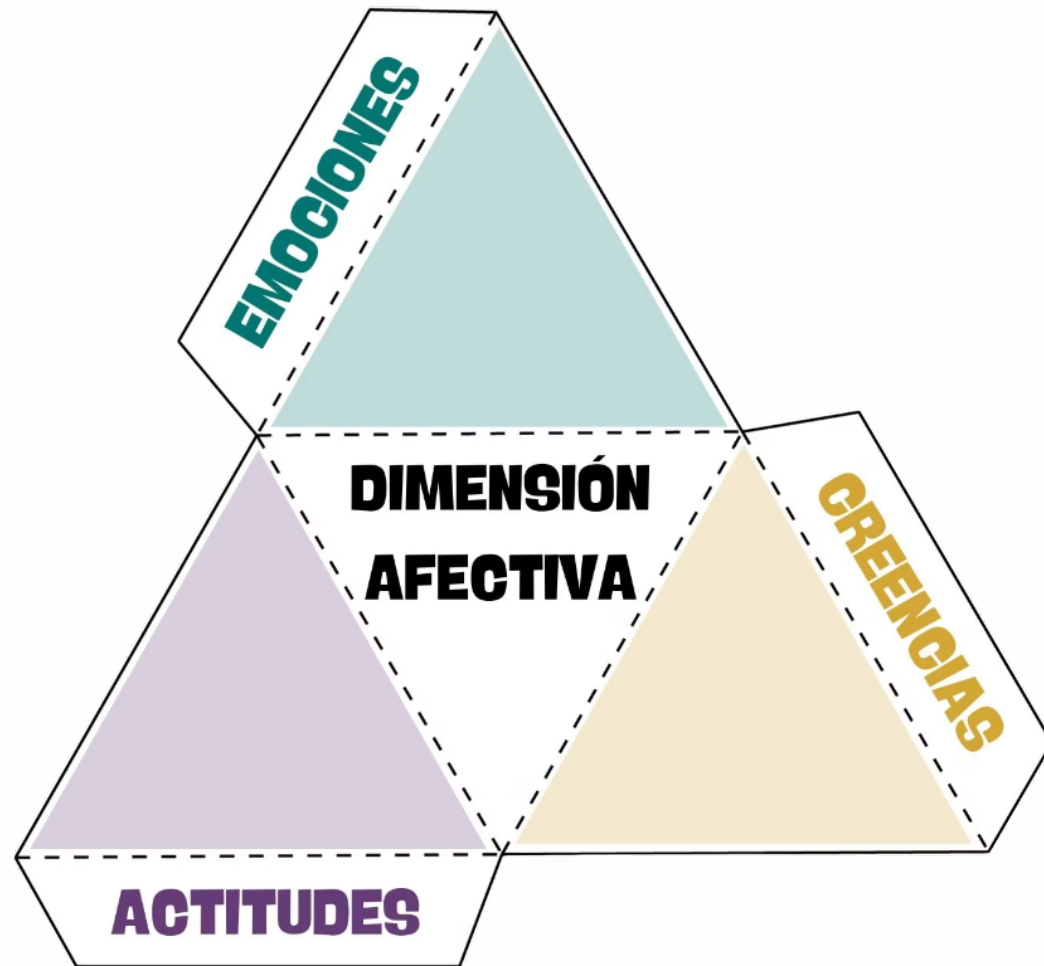
La importancia de la confianza y las creencias docentes sobre las matemáticas



Alta autoconfianza – propuestas ricas con el error como parte del aprendizaje.

Baja autoconfianza – propuestas cerradas, rutinarias, bien-mal, que dan seguridad.

La importancia de la confianza y las creencias docentes sobre las matemáticas



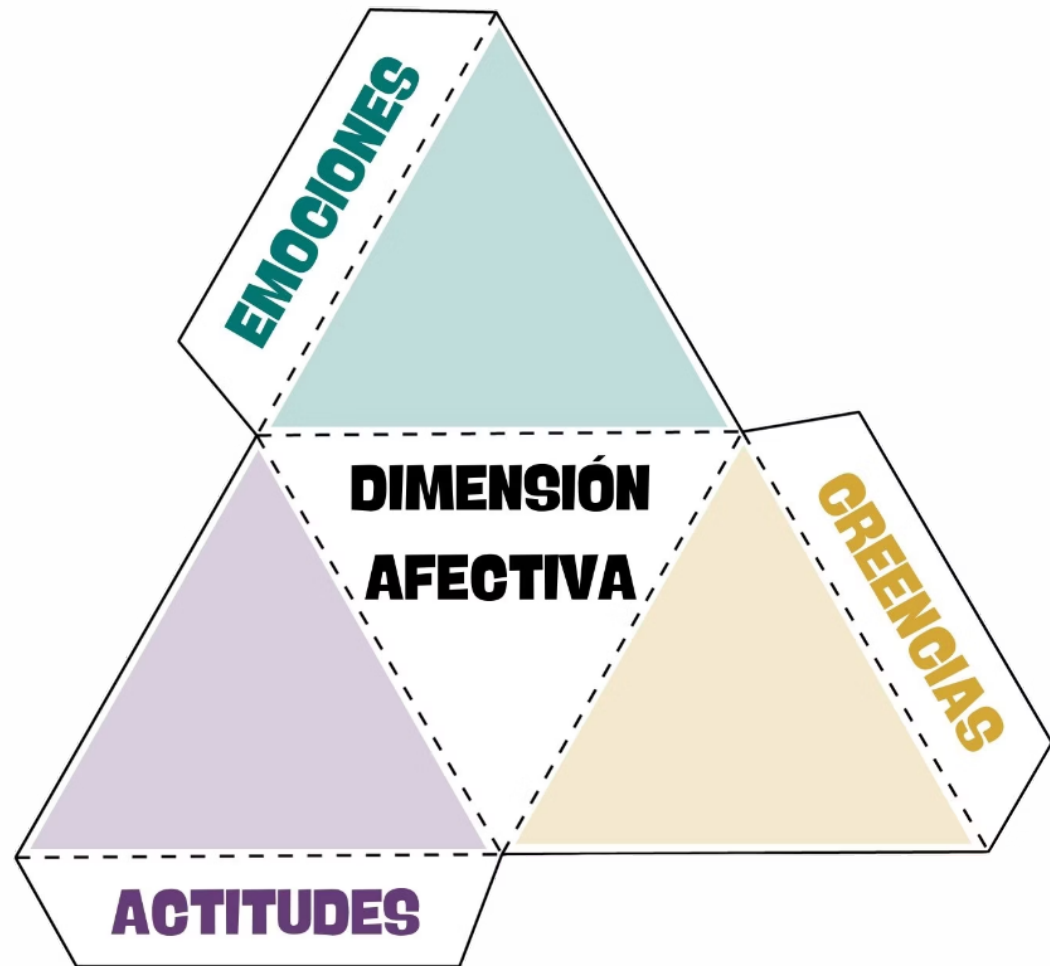
Alta autoconfianza – propuestas ricas con el error como parte del aprendizaje.

Baja autoconfianza – propuestas cerradas, rutinarias, bien-mal, que dan seguridad.

Confianza profesional – con FORMACIÓN, reflexión de sus vivencias y sus propias creencias, las implicaciones que tienen y un acompañamiento real.

Confianza en las capacidades de las niñas y de los niños cuando la propia autoconfianza de las maestras es baja.

La importancia de la confianza y las creencias docentes sobre las matemáticas



Pero...¿confiamos como sociedad en las maestras?

Pero...¿qué hacemos desde política educativa?

Planes de formación con luchas de poder

Nula evaluación de los formadores de maestras

Pero...¿qué hacemos desde política educativa?

Secundarización de la Infantil – “El nivel”

¿¿¿Aritmética y geometría frente a la ideología???

Jornadas "Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil"

Panel 3. Retos en la formación docente para educación infantil

Rocío Garrido-Martos (Comisión de Educación RSME)

@RocioDidMat / rocio.garrido@uam.es

