

PANEL 1. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA

EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL: UN ENFOQUE INTERSECCIONAL

AINHOA BERCIANO ALCARAZ

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (UPV/EHU)

AINHOA.BERCIANO@EHU.EUS



Castro Urdiales, 7-9 de noviembre de 2025



Referencias bibliográficas

- Alsina, Á. y Berciano, A. (2020). Developing informal mathematics in Early Childhood Education. *Early Child Development and Care*, 190(13), 2013-2031. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1555823>
- Alsina, Á., Berciano, A., De Castro, C., Edo, M., Giménez, J., Jiménez-Gestal, C., Prat, M., Salgado, M., Vanegas, Y. (2022). Matemáticas en la Educación Infantil. En Lorenzo Blanco et al., (Eds). *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (pp. 107-147), SEIEM. <https://www.seiem.es/2023/05/08/aportaciones-al-desarrollo-del-curriculo-desde-la-investigacion-en-educacion-matematica-2/>
- Axpe, I., Subinas, A., Berciano, A. (2020). Diseño y validación de un cuestionario sobre percepción de igualdad en el mundo laboral. *Cadernos Págu*, 58, 1-26. <https://doi.org/10.1590/18094449202000580003>
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., Pagani, L. S., Feinstein, L., Engel, M., Brooks-Gunn, J., Sexton, H., Duckworth, K. y Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental psychology*, 43(6), 1428–1446. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>
- Hutchison, J. E., Lyons, I. M. & Ansari, D. (2019). More similar than different: gender differences in children's basic numerical skills are the exception not the rule. *Child Dev.* 90, e66–e79. <https://doi.org/10.1111/cdev.13044>

- Martinot, P., Colnet, B., Breda, T., Sultan, J., Touitou, L., Huguet, P., Spelke, E., Dehaene-Lambertz, G., Bressoux, P. & Dehaene, S. (2025). Rapid emergence of a maths gender gap in first grade, *Nature*, 643, 1020-1029. <https://doi.org/10.1038/s41586-025-09126-4>
- Molines Borrás, S. (2020). La observación del sexismo en el patio escolar del CEIP Víctor Oroval y Tomás: un estudio de casos. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 5(1), 206-226. <http://dx.doi.org/10.17979/arief.2020.5.1.4960>
- Organisation for Economic Cooperation and Development. (2011). Pisa in Focus 2011/1. http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PiF1_esp_revised.pdf
- Planas, N., Alfonso, J. M., Arnal-Bailera, A., Beltrán-Pellicer, P., Morell, M. (2022). Tensiones y prácticas inclusivas en la enseñanza de las matemáticas. En Lorenzo Blanco et al., (Eds). *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (pp. 352-373), SEIEM. <https://www.seiem.es/2023/05/08/aportaciones-al-desarrollo-del-curriculo-desde-la-investigacion-en-educacion-matematica-2/>
- SEIEM. (2024). *Formación inicial del profesorado de educación infantil para la enseñanza de las matemáticas. Propuestas de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*. SEIEM, septiembre 2024.
- UNESCO. (2017). Cracking the code: Girls' and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000253479>