

Reseña: Congreso «Avanzando en el Refuerzo de las Competencias Matemática y Lectora»

Oviedo, 15 y 16 de mayo de 2025

Por Antonio Moreno. Coordinador del Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Competencia Matemática de CEMat



Los días 15 y 16 de mayo tuvo lugar en Oviedo el congreso «Avanzando en el Refuerzo de las Competencias Lectora y Matemática», un espacio de encuentro e intercambio para docentes, asesores educativos y responsables educativos, con especial foco en el desarrollo de propuestas innovadoras en el aula. Esta reseña se centra en las aportaciones vinculadas a la **competencia matemática**, que tuvieron un protagonismo destacado en el programa.

Entre las ponencias más relevantes, destacó la intervención de **Jaime Carvalho e Silva**, quien presentó el modelo portugués de transformación de la enseñanza matemática a través de tareas exploratorias, con énfasis en el pensamiento crítico, la alfabetización estadística y la resolución de problemas. Su conferencia aportó una visión internacional valiosa sobre los desafíos y oportunidades de un currículo enfocado en competencias para el siglo XXI.

El Proyecto Matemáticas Newton Canarias fue presentado por **Ana Rosa Díaz** y **María Nila Pérez**, quienes detallaron una experiencia integral de mejora de la competencia matemática que incluye formación docente, mentoría en el aula y participación de las familias. El proyecto resalta por su enfoque sistémico y sostenible.

También se ofrecieron reflexiones críticas sobre la implementación del currículo LOMLOE, de la mano de **Pablo Beltrán Pellicer**, quien analizó las dificultades habituales en la transición del currículo al aula y propuso estrategias para construir una cultura de resolución de problemas basada en evidencias didácticas.

En el ámbito del pensamiento algebraico, **María C. Cañadas** profundizó en la idea de “sentido algebraico” más allá de la simbología habitual, presentando prácticas y enfoques para trabajarlo desde etapas tempranas. En línea con este tema, el taller de **Antonio Moreno Verdejo** ofreció una vivencia práctica para trabajar el sentido algebraico a través de lo numérico, lo geométrico y lo estocástico, incluyendo también el componente socioafectivo del aprendizaje.

Los talleres prácticos complementaron las conferencias con experiencias activas: desde la geometría manipulativa (**Julio Rodríguez y Maria Àngels Portilla**) hasta la estadística informal y el desarrollo del sentido estocástico (**Luis J. Rodríguez**), pasando por metodologías innovadoras como *Thinking Classrooms* (**Gregorio Morales**) o el uso de la observación sistemática para mejorar la práctica docente (**Berta Barquero, Juan José Muñoz y José Luis Muñoz**).

Otra aportación clave fue la del equipo formado por **Sílvia Margelí, Manel Martínez y Carne Vicens**, con un taller centrado en **promover la investigación en el aula de matemáticas**. Las actividades presentadas, dirigidas tanto a Primaria como a Secundaria, pusieron en juego el razonamiento, la comunicación y la conexión entre ideas matemáticas, promoviendo también la colaboración y una actitud positiva frente a los desafíos.

En su conjunto, el congreso puso de manifiesto la riqueza de enfoques actuales en didáctica de la matemática y la necesidad de seguir avanzando en una cultura de aula centrada en la resolución de problemas, el pensamiento matemático y la participación activa del alumnado.